

АННОТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Направление 44. 04.01. Педагогическое образование

Магистерская программа
«Историческое образование»

Дисциплина

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историческое образование».

Цель: формирование профессионально-педагогической и технологической компетентности педагогов.

Задачи курса:

1. Раскрыть современные тенденции в развитии системы образования;
2. Сформировать четкое представление о формах, методах развития систем образования в современных условиях.

Формируемые компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень(ОК-1);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения(ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности(ОК -3);
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности(ОК-5);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- современные тенденции развития образовательных систем;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- основные направления инновационных процессов в образовании;
- труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования.

Уметь:

- анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в мировой образовательной ситуации;
- разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;
- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития;
- интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность;
- на основе научной литературы формулировать собственную исследовательскую позицию.

Владеть:

- способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования;
- основами построения авторской методической системы;
- технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
- приемами презентации материала с использованием мультимедийных средств.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоёмкость дисциплины	108/Зз.е.
Аудиторная учебная нагрузка	14 ч.
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	90 ч.
Контроль – зачет, реферат.	4 ч.

Краткие сведения о содержании и технологии изучения дисциплины:

Программа дисциплины охватывает обсуждение следующих вопросов – современное развитие образования в России и за рубежом; глобализация и интеграционные процессы в сфере образования; модернизация систем и содержания общего образования; сущность явлений и процессов высшего профессионального образования и др.

Оценочные средства: обсуждения изученной литературы, сообщений и докладов о проблемах современного образования; написание рефератов.

Дисциплина

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историческое образование».

Цель: сформировать, обобщить и углубить знания магистрантов в области методологии и методики постановки и проведения психолого-педагогического исследования; сформировать умения востребовать и использовать содержание дисциплины в качестве теоретического и технологического средства обоснования и выполнения целевых видов своей исследовательской деятельности.

Формируемые компетенции:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Конечные результаты освоения дисциплины. После изучения курса магистрант **должен знать:**

- содержание, организацию и принципы функционирования научного знания;
- особенности методологического обоснования психолого-педагогического исследования;
- содержание и структуру программы эмпирического педагогического исследования;
- теоретические, эмпирические и специальные методы проведения психолого-педагогического исследования;
- основы методов статистической обработки результатов педагогического эксперимента;
- требования к научной публикации.

Магистрант должен уметь:

- анализировать психолого-педагогические исследования с точки зрения их методологического обоснования;
- разрабатывать методологическое обоснование собственного научного исследования;
- использовать понимание специфики научного знания при описании своей исследовательской работы;
- разрабатывать программу эмпирического психолого-педагогического исследования: формулировать тему, цели, задачи, гипотезу; определять предмет, объект, методы, критерии оценки результатов экспериментов и планы их проведения;
- обрабатывать результаты педагогического эксперимента с использованием методов математической статистики;
- объективно оценивать многообразие теоретических и эмпирических методов психолого-педагогического исследования и отбирать методы, адекватные целям и задачам собственного исследования;
- выражать результаты психолого-педагогического исследования в какой-либо из форм литературной продукции.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоёмкость дисциплины	108/3з.е.
Аудиторная учебная нагрузка	26 ч.
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	82 ч.
Контроль СР	9 ч.

Краткие сведения о содержании и технологии изучения дисциплины:

Программа дисциплины охватывает обсуждение наиболее важных и актуальных проблем организации и проведения эмпирического психолого-педагогического исследования, включает анализ его основных этапов, методов, подходов и оценивания результатов педагогического эксперимента, оформление итогов работы.

Дисциплина ориентируется на теоретико-деятельностный подход, принцип системности и профессиональной обусловленности при отборе содержания, имеет выраженную профессионально-педагогическую направленность.

Содержание дисциплины распределяется между лекциями и практическими занятиями, а также самостоятельной работой на основе принципов дополнительности и единства теории и практики. В лекционном курсе рассматриваются общие теоретические положения современной теории организации и проведения эмпирического психолого-педагогического исследования, на практических занятиях анализируется его конкретный инструментарий. На самостоятельное изучение выносятся вопросы, связанные с проработкой и использованием дополнительной научной литературы, подготовкой докладов и выполнением творческого задания, т.е. такие виды учебной деятельности, которые максимально стимулируют самостоятельность и творческую активность магистрантов.

Формы контроля результатов обучения: экзамен

Оценочные средства: обсуждения изученной литературы, сообщений и докладов о проекте организации опытно-экспериментальной работы в базовом образовательном учреждении.

Дисциплина

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историческое образование».

Цель: изучить теоретические основы инновационной деятельности педагога, общие тенденции развития инновационных процессов, содержание и структуру инновационной деятельности педагогических работников, методы диагностики готовности педагога к инновационной деятельности и технологию подготовки педагога к работе в системе инновационного образования.

Основные задачи курса направлены на:

-изучение основных проблем развития инновационных процессов в образовании, экспертизы и мониторинга уровня развития составляющих инновационного образования (среда, обучающий, обучаемые), оценки коррекционных и развивающих образовательных программ, их разработки, определения их эффективности;

-формирование умений применять полученные знания к различным областям инновационной деятельности: кадровые и социально-педагогические процессы, инновационное поведение, общение, межличностные и межгрупповые отношения в инновационной среде;

-формирование готовности педагога к осуществлению инновационной деятельности, в том числе на овладение методиками диагностики профессионально важных качеств педагога-инноватора;

-овладение методологией разработки инновационного проекта, управления инновационными процессами в образовании, формами индивидуализации и дифференциации образовательного процесса в системе инновационного образования.

Формируемые компетенции:

-готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач(ОПК-2);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам(ПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики(ПК-2).

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:современные тенденции развития образовательной системы; критерии инновационных процессов в образовании; принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;содержание понятия «инновация»;основные направления инновационных процессов в образовании; особенности практической деятельности учителя в рамках инновационной деятельности;труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования.

уметь:анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона;разрабатывать стратегию инновационного поиска развивающейся школы на основе гуманистической образовательной парадигмы;осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие;внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании;интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность;на основе научной литературы формулировать собственную исследовательскую позицию;

владеть: способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования; основами построения авторской методической системы; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах; приёмами презентации материала с использованием мультимедийных средств.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоёмкость дисциплины	108/3 з.е.
Аудиторная учебная нагрузка	12 ч.
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	87 ч.
Контроль – экзамен.	9 ч.

Краткие сведения о содержании и технологии изучения дисциплины:

Курс ориентирован на развитие инновационного мышления магистранта, что предполагает подготовку специалиста-эксперта, который должен уметь не только решать типовые задачи, но уметь выделять педагогические проблемы и мыслить комплексно - в охвате разных концептуальных подходов по решению образовательных задач. Современная методологическая перспектива инноваций в науке связана с использованием комплексного и междисциплинарного подходов. Осуществление курса позволит приблизить будущую профессиональную деятельность магистра к реализации инноваций в обучении и воспитании обучающихся. Поэтому в основном блоке представлены подходы к пониманию инновационной деятельности и способов ее реализации и развитию психолого-педагогической готовности к инновациям (включая задачи экспертизы и проектирования). Учебная дисциплина «Инновационные процессы в образовании» рассматривает на основании правительственной концепции и стратегии модернизации образования парадигмальные изменения в целях, содержании, методах, технологиях обучения и воспитания на основе инновационных подходов.

Формы контроля результатов обучения: экзамен

Оценочные средства:вопросы и задания для самостоятельной работы студентов, критерии их оценки.

Дисциплина

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историческое образование».

Цель изучения дисциплины: усвоение теоретических и практических основ, обеспечивающих нормативно – правовое регулирование деятельности образовательных учреждений.

Задачи:

1. Ознакомление с основными законодательными и нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений.
2. Усвоение теоретических основ и правил подготовки локальных актов образовательных учреждений.
3. Практическое усвоение технологии составления, оформления некоторых форм локальных актов ОУ и организационные процедуры, регламентирующие его деятельность.

Формируемые компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень(ОК-1);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах(ОК-4);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

Конечные результаты освоения дисциплины.

Магистрант, изучивший данную дисциплину, должен иметь представление:

- о правовой культуре и ключевых вопросах образовательного права;
- об основах государственной политики и права в области образования;
- об особенностях правового регулирования образовательной деятельности;
- об основных принципах формирования нормативно-правового обеспечения образования;

знать:

- основные понятия образовательного права;
- основные законодательные и нормативные акты в области образования;
- нормативно - правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений и организаций;
- цели и задачи образовательных учреждений и организаций;
- структуру и виды нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса;
- управление образованием, государственный контроль образовательной и научной деятельности образовательных учреждений и организаций;
- основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";

- основные права ребенка и формы их правовой защиты;
- основные правовые акты международного образовательного законодательства;

уметь:

- использовать полученные знания в образовательной практике;
- оценивать качество реализуемых образовательных программ на основе действующих нормативно-правовых актов;
- решать задачи управления учебным процессом на уровне образовательного учреждения и его подразделений;
- анализировать нормативные правовые акты в области образования и выявлять возможные противоречия;
- использовать полученные знания для оказания практической правовой помощи ребенку в области социальной защиты, осуществления сотрудничества с органами правопорядка и социальной защиты населения.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоёмкость дисциплины	108/Зз.е.
Аудиторная учебная нагрузка	14 ч.
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	90 ч.
Контроль – зачет	4 ч.

Краткие сведения о содержании и технологии изучения дисциплины: содержание дисциплины включает в себя изучение нормативно-правовых и организационных основ деятельности образовательных организаций; изучение структуры и видов нормативных правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; изучение основ управления образовательной организацией.

Формы контроля результатов обучения: зачет

Оценочные средства: вопросы и задания для самостоятельной работы студентов (например, анализ нормативных документов, подготовка презентаций), вопросы к зачету и критерии их оценки.

Дисциплина ДЕЛОВОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историческое образование».

Цель: формирование умения свободного, нормативно-правильного и функционально адекватного владения иностранным языком в рамках профессиональной коммуникации.

Задачи:

1. совершенствовать навыки и умения делового общения в профессиональной среде;
2. способствовать развитию умений оформления основных видов деловой документации на иностранном языке;
3. сформировать устойчивые навыки двустороннего перевода в профессиональной коммуникации.

Формируемые компетенции:

– готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности(ОПК-1);

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики(ПК-2).

Конечные результаты изучения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- фонетические, грамматические, лексические и орфографические нормы изучаемого языка;
- правила оформления деловой коммуникации на иностранном языке;
- особенности научного, технического и устного двустороннего перевода.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- воспринимать оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности;
- организовывать взаимодействие с иностранными коллегами и партнерами;
- переводить и правильно составлять деловую документацию.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть:**

- деловой лексикой изучаемого иностранного языка;
- способами пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников на иностранном языке из разных областей общей и профессиональной культуры.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоёмкость дисциплины	4 з.е. / 144 ч.
Аудиторная учебная нагрузка	44 ч.
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	87 ч.
Контроль – зачет, экзамен, реферат	13 ч.

Краткое содержание дисциплины:

1. Роль и значение иностранного языка для личностного развития и профессиональной карьеры.
2. Автобиография. Биография ученого.
3. Система образования в России и за рубежом. Историческое образование в России и за рубежом.
4. В научной библиотеке.
5. Научный семинар, конференция, конгресс.
6. Мой научный руководитель.
7. Жанры научной письменной речи: деловая переписка, реферат, аннотация.
8. Моя научная работа: магистерская диссертация.

Образовательные технологии: предусмотрено сочетание традиционных форм ведения учебных занятий с применением инновационных и информационных технологий, занятия с использованием Интернет-ресурсов.

Оценочные средства: фонд оценочных средств включает описание критериев оценивания компетенций; типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания. Дисциплина обеспечена набором оценочных средств текущего,

промежуточного и итогового контроля, включающим тестовые задания, вопросы для самопроверки, вопросы к экзамену, примеры практических заданий к экзамену.

Дисциплина МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа "Историческое образование"

Цель дисциплины: формирование систематизированных знаний о теории и методике исторического исследования.

Задачи дисциплины:

- ознакомить с научными концепциями, объясняющими единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;
- изучить общенаучные, специально-исторические и междисциплинарные методы исторического исследования;
- научить применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- научить использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;
- обучить применению полученных теоретических знаний на материале своего научного исследования (курсовой работы по профилю).

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2),
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- научные концепции, объясняющие единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- применять методы комплексного анализа исторических источников для объяснения исторических фактов;
- использовать общенаучные принципы и методы познания при анализе конкретно-исторических проблем;

В результате изучения дисциплины студент должен владеть навыками:

- культуры мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения участия в дискуссиях по ключевым проблемам учебного курса;
- применять полученные теоретические знания на материале своего научного исследования (при написании магистерской диссертации)

Сведения о видах работы по учебной дисциплине:

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 з.е.)
Реферат	
Аудиторная учебная нагрузка	12
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	51
Экзамен	9

Содержание дисциплины

1. Методология истории в системе научного познания
2. Основные концептуальные модели методологии истории
3. Методы исторического исследования
4. Структура и методика исторического исследования

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций - кейс-технологии, учебные дискуссии, информационно-коммуникационные технологии, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой призваны решать задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков магистрантов, как основы их профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: в процессе обучения предусмотрены следующие формы текущего контроля успеваемости: устные или письменные опросы; Промежуточная аттестация студентов осуществляется в письменной и устной форме (экзамен).

Дисциплина ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Место дисциплины в ООП. Дисциплина входит в базовую часть образовательной программы подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование профиль «Историческое образование».

Целью изучения дисциплины является философское обобщение теоретического изучения науки как сложного динамического структурного феномена.

Задачи дисциплины:

- ознакомить аспирантов и соискателей с основными актуальными философскими подходами к изучению науки;
- сформировать знание базовых характеристик науки как социального института, раскрыть историю его возникновения;
- раскрыть строение научного знания как системного, его уровни, формы, универсальные характеристики;

- продемонстрировать возможности разных философских методологий при анализе конкретных научных достижений как проявлений культуры;
- проанализировать противоречивые тенденции развития научных картин мира как смену парадигм научного мышления, выражающих определенный тип мировоззрения и систему ценностей.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Освоение дисциплины способствует формированию следующих общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1),
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2),
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- 1) Основы философской методологии при анализе общенаучных, специально-научных, социально-гуманитарных и культурных явлений; научные, религиозные и философские картины мира.
- 2) Специфику предметной области педагогики и методы педагогических исследований.
- 3) Терминологический аппарат философского и научного знания, структуру и функции философии и науки как феноменов культуры.
- 4) Историю развития и особенности современного социального образования, междисциплинарные исследования педагогических аспектов образования.
- 5) Философские основания педагогической антропологии.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- 1) Применять методологические и философские знания в своей педагогической деятельности
- 2) Различать принципиальные отличия научных, вненаучных и ненаучных концепций;
- 3) Аргументированно отстаивать свою позицию, логично выстраивать процедуру защиты, объективно оценивать контраргументы оппонентов.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- 1) Философским категориальным аппаратом при исследовании конкретных научных феноменов.
- 2) Знаниями исторических реалий развития определенных научных отраслей.
- 3) Методологией научного исследования, уметь избирать и верно аргументировать избранные методы при анализе научной проблемы.

Содержание дисциплины.

Виды учебной работы по дисциплине:

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 ч. (4 зачетные ед.)

Аудиторная учебная нагрузка	16 часов: 2 часа лекций, 14 часов семинаров.
Самостоятельная работа различных видов	119 часа.
Промежуточная аттестация – экзамен.	9 часов.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Становление научного типа рациональности с античности до Нового времени.

Тема 2. Возникновение и развитие классической науки в XVII-XVIII вв.

Тема 3. Развитие неклассической и постнеклассической науки.

Тема 4. Современный уровень рационального познания мира

Тема 5. Философия и методология науки. Структура научного познания.

Тема 6. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

Тема 7. Научное и вненаучное знание. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 8. Наука как социальный институт. Этические проблемы науки. Личность ученого.

Тема 9. Социально-гуманитарные науки: становление, особенность, методология. Особенности современного социального познания.

Технологии изучения: активные и интерактивные формы проведения занятий; работы магистров в малых группах, проведение учебных дискуссий, конференций, экскурсий, развитие критического мышления, метод проектов. Большое значение имеют также использование компьютерных презентаций и информационных возможностей электронных носителей информации.

Оценочные средства: входного контроля – тест; текущего контроля – письменные и устные экспресс-опросы, устные опросы студентов на семинарах, творческие задания; итогового контроля – защита реферата и сдача экзамена.

Дисциплина

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина входит в вариативную часть базового цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историческое образование»

Цель курса: формирование целостного представления о возможностях использования современных информационных технологий в педагогической деятельности при решении профессиональных задач.

Задачи: развитие понятийного аппарата в сфере современных информационных технологий и возможностей их использования в различных сферах деятельности на основе формирования ресурсно-информационных баз; получение представления о перспективных направлениях применения информационных и коммуникационных технологий в педагогической деятельности, в том числе и для формирования образовательной среды в условиях реализации задач инновационной образовательной политики; овладение базовыми и прикладными информационными технологиями и умение применять их для эффективной обработки всех видов информации, используемой при решении профессиональных задач, конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; овладение навыками приобретать и использовать с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности.

Конечные результаты изучения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций**:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4)
- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные понятия курса (информационный процесс, информационные технологии, информационный ресурс, информационный продукт, ресурсно-информационная база, программное обеспечение, информационная образовательная среда);
- основы современных технологий сбора, хранения, обработки и представления информации;
- структуру и особенности построения информационной образовательной среды в условиях инновационной образовательной политики;
- основные правила разработки электронных образовательных ресурсов;
- принципы и возможности использования современных информационных технологий в сфере науки и образования;

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- выбирать наиболее оптимальные способы сбора, обработки и представления всех видов информации на компьютере;
- формировать ресурсно-информационные базы для осуществления научно-исследовательской и педагогической деятельности;
- применять информационные технологии для самостоятельного приобретения новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности;
- участвовать в создании и модернизации информационной образовательной среды конкретной организации;
- анализировать результаты научных исследований с помощью современных информационных технологий, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть**:

- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс;
- интегрировать современные информационные технологии в научную и образовательную деятельность;
- на основе использования современных информационных технологий выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоёмкость дисциплины	72/2з.е.
Аудиторная учебная нагрузка	12 ч.
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	60ч.
Контроль – зачет.	4 ч.

Содержание дисциплины

Тема 1. Место и роль ИКТ в профессиональной и научной деятельности педагога.

Тема 2. Обработка текстовой документации педагога средствами ИКТ.

Тема 3. Системы обработки и визуализации данных, полученных в ходе педагогического эксперимента.

Тема 4. Использование СУБД для хранения и поиска информации в ресурсно-информационных базах образовательного характера.

Тема 5. Технология информатизации образования в реализации системы контроля и оценки учебных достижений учащихся.

Тема 6. Использование ИКТ в организации информационной образовательной среды.

Тема 7. Использование интернет технологий в профессиональной и научно-исследовательской деятельности педагога.

Образовательные технологии

Данный курс предусматривает наличие теоретических занятий, во время которых студенты получают целостное представление о компьютерном обеспечении будущей профессиональной деятельности и практических занятий, на которых осваиваются технологии разработки различных программных продуктов и методические аспекты их применения в образовательном процессе.

К основным методам, используемым в курсе «Информационные технологии в профессиональной деятельности», можно отнести:

– проблемные методы, предполагающие постановку проблемных ситуаций, обеспечивающих необходимость детального изучения теоретических вопросов;

– кейс-стади и метод проектов, позволяющие получить конкретный теоретический или практический продукт деятельности;

– эмпирические методы, основанные на непосредственном восприятии студентами изучаемых понятий и процессов и последующем анализе путем обработки полученного материала и построения информационно-ресурсных баз.

Формы контроля результатов обучения: зачет.

Оценочные средства: Данный курс обеспечен всеми видами контроля. Текущий контроль осуществляется по итогам выполнения лабораторных работ, на которых осваиваются технологии использования различных программных продуктов в образовательном процессе, проектных или творческих заданий. Итоговый контроль в форме зачета предусматривает защиту итогового проекта, размещенного в сети Интернет, который представляет собой информационный сайт по теме магистерской диссертации.

Дисциплина

ПСИХОЛОГИЯ ЮНОСТИ И КОНФЛИКТОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историческое образование».

Цель: развитие профессиональных компетенций будущих магистров, навыков изучения образовательных и культурных потребностей учащихся старшего школьного возраста и студенческой молодежи, освоения разнообразных способов повышения культурно-образовательного уровня учащихся, адекватных современному этапу развития российского общества.

Задачи: сформировать у магистрантов систему интегрированных теоретических знаний, полученных при изучении различных отраслей психологии и педагогики о закономерностях обучения и воспитания старшеклассников и студентов; сформировать умение анализировать новые тенденции в развитии современного поликультурного общества, связанные с необходимостью формирования толерантного сознания молодежи; сформировать умение целостно изучать психолого-педагогические образовательные проблемы и явления, вызванные

особенностями педагогического взаимодействия с учащимися старшего школьного возраста и студентами; сформировать установки на творческий поиск в решении возникающих проблем обучения, воспитания и взаимодействия с учащимися старшего школьного возраста, студентами, их родителями (или законными представителями); вызвать у магистрантов стремление определять свою позицию в анализе причин и закономерностей развития самосознания старшеклассников и студентов, особенностей мотивации их поступков в условиях современной общеобразовательной и профессиональной школы и российского общества в целом.

Формируемые компетенции:

-
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- - готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Конечные результаты изучения дисциплины: *магистрант должен знать:* половозрастные особенности развития в период ранней и поздней юности; потребности, определяющие развитие самосознания в юношеском возрасте; *магистрант должен уметь:* проявлять гибкость, такт, понимание личности учащегося; готовность принимать его таким, каков он есть; выявлять проблемы личностного развития и профессионального самоопределения в юношеском возрасте; проводить психодиагностику потребностей, мотивов, входящих в структуру самосознания и профессиональной направленности личности; *магистрант должен владеть:* навыками эффективной коммуникации с учащимися юношеского возраста; основами психологии воспитания при подготовке старшеклассников к труду, выполнению гражданских обязанностей, семье (браку); методами беседы, наблюдения, анкетирования, тестирования для проведения психодиагностических обследований.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоёмкость дисциплины	108/3 з.е.
Аудиторная учебная нагрузка	12 ч.
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	96 ч.
Контроль – зачет.	9 ч.

Краткие сведения о ее содержании:

1. Проблема возраста и возрастной периодизации. Психология старшеклассника.
2. Мотивы учения старшеклассников.
3. Профессиональное самоопределение старшеклассников.
4. Психологические особенности студенческого возраста.
5. Социально-психологическая адаптация и мотивация учебно-профессиональной деятельности студентов.
6. Развитие самосознания и формирование идентичности в юности.
7. Самопознание и самовоспитание в юности.
8. Формирование мировоззрения в период юности.
9. Психология межличностных отношений в юности.

10. Развитие толерантного сознания старшеклассников и студентов.

Краткие сведения о технологии изучения: активные методы обучения (дискуссии), исследовательские методы в обучении, обучение в сотрудничестве (групповая работа).

Формы контроля результатов обучения: защитареферат, зачет

Оценочные средства: тестовые задания и психологические задачи.

Дисциплина МЕТОДИКА ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование»

Цель дисциплины: формирование компетентностей магистра посредством развития готовности будущего учителя к организации проектной деятельности в сфере исторического образования.

Задачи дисциплины:

- проследить эволюцию нового мышления в исторической науке;
- провести сопоставления между разными историческими школами нового направления;
- изучить биографии и научные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, представителей исторической антропологии;
- раскрыть эвристическую ценность и новизну нового гуманитарного мышления в исторической науке;
- выработать у студента на конкретном историческом и методологическом материале современное восприятие общественного развития.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятое решение (ОК-2);

общефессиональных компетенций:

- готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, этноконфессиональные и культурные (ОПК-3).

профессиональных компетенций:

- способности применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способности формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- виды проектирования и формы, различать объекты проектирования, педагогический потенциал метода проектов.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- проектировать методическую систему проектного обучения истории.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:

– руководства проектной деятельностью обучающихся.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	252
Аудиторная учебная нагрузка	44
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	208
Самостоятельная работа различных видов	199
Подготовка к экзамену	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Проектная культура в образовании.

Тема 2. Педагогическое проектирование. Ведущие принципы проектирования

Тема 3. Учебное проектирование.

Тема 4. Проекты в обучении истории: цели и принципы разработки, виды проектных заданий.

Тема 5. Этапы организации проектной деятельности.

Тема 6. Педагогическое руководство учебными проектами.

Тема 7. Формы презентации, защиты и экспертизы проектов.

Технологии изучения: активные и интерактивные формы проведения занятий; работы магистрантов в малых группах, проведение учебных дискуссий, метод проектов. Большое значение имеют также использование компьютерных презентаций.

Оценочные средства: промежуточного контроля – портфолио творческих работ, устное собеседование по предложенным вопросам, итогового контроля – защита проекта.

Дисциплина

СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УГЛУБЛЕННОГО ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы «Историческое образование».

Целью изучения дисциплины Цель программы состоит в развитии готовности будущего учителя к решению задач исторического образования.

Задачи дисциплины:

- осознание педагогического потенциала учебного предмета история как средства развития исторического сознания учащихся;
- освоение ориентировочной основы методической деятельности;
- проектирование конкретных форм исторического и обществоведческого образования;
- выявление результативности исторического образования.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень(ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер интеллектуальной деятельности (ОК-3);

общепрофессиональных компетенций:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач(ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

профессиональных компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- содержание преподаваемых предмета;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Контакт. работа (по учебн. занятиям)	24
Самостоятельная работа студентов	111
Контроль	9
Промежуточная аттестация – экзамен	

Содержание дисциплины

Тема 1. Цели исторического образования в современной школе.

Тема 2. Концептуальные основы исторического образования.

Тема 3. Современная информационно-образовательная среда.

Тема 4. Содержание и структура исторического образования.

Тема 5. Организация познавательной и практической деятельности учащихся на уроках истории.

Тема 6. Формы проверки уровня сформированности знаний, умений и оценочных суждений на уроках истории.

Тема 7. Особенности изучения различных содержательных компонентов исторического образования.

Технологии изучения: работа в творческих группах, дискуссии.

Оценочные средства: Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится экзамен по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации.

Дисциплина СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИСТОРИИ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Дисциплина «Современные проблемы истории зарубежных стран» входит в вариативную часть (устанавливаемую ВУЗом) профессионального цикла подготовки магистра по направлению 44. 04. 01 Педагогическое образование магистерская программа «Историческое образование».

Цель дисциплины – ознакомление магистрантов с наиболее важными и актуальными проблемами изучения истории зарубежных стран.

Задачи дисциплины:

- выявление и анализ ключевых проблем в истории отдельных эпох и обществ;
- углубление знаний магистрантов по ключевым проблемам истории зарубежных стран;
- формирование целостного представления об историческом процессе;
- учет и сопоставление разных точек зрения на ключевые проблемы исторического развития зарубежных стран.

Дисциплина нацелена на осознание магистрантами фундаментальных проблем всемирно-исторического процесса, рассмотрение истории человечества от первобытности и возникновения первых цивилизаций до современности, анализ поливариантности общественно-политического, социально-экономического, цивилизационного и культурного развития регионов, стран, народов мира (Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии) в различные хронологические периоды и эпохи, освещение исторической реальности в конкретно-исторических, компаративистских, междисциплинарных теоретических аспектах. Дисциплина представляет проблематику и основные направления исторических исследований в современной мировой историографии.

При изучении данной дисциплины магистранты опираются на систематические знания, полученные при изучении учебных дисциплин бакалавриата, в первую очередь таких как «История первобытного общества», «История древнего мира», «История средних веков», «Новая и новейшая история стран Запада и Востока», «Источниковедение», «Историография».

Дисциплина связана логическими и содержательно-методическими связями с такими дисциплинами профессионального цикла подготовки магистра по направлению 44. 04. 01 Педагогическое образование Профиль «Историческое образование» как «Методология и методы исследования предметной области» и «Современные проблемы отечественной истории».

Изучение магистрантами данной дисциплины подготовлено сформированными у них в рамках обучения в бакалавриате знаниями основных периодов всемирной истории, навыками работы с научной литературой и иными источниками информации.

Актуальность дисциплины определяется необходимостью усвоения ее содержания для подготовки квалифицированного специалиста в области исторического образования. Курс имеет фундаментальное значение для студентов 2 курса магистерского уровня подготовки – на его основе осуществляется подготовка к написанию магистерской диссертации.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности(ОК-3).
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины магистрант **должен**:

Знать: современные парадигмы исторической науки;

Уметь: анализировать тенденции современной исторической науки, определять перспективные направления научных исследований;

Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоёмкость дисциплины	72(2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	14
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	54
Самостоятельная работа различных видов	50
Сдача зачета	4

Содержание

1. История в системе социальных и гуманитарных наук
2. Проблемы изучения истории как всемирного процесса
3. Современные проблемы становления и раннего этапа развития человечества
4. Состояние проблем изучения древних цивилизаций в современной историографии
5. Современное состояние исследований в области античной истории
6. Основные проблемы и перспективы изучения средневековой истории Запада
7. Основные проблемы современного востоковедения
8. Изучение модернизационных процессов на Западе и Востоке в современной историографии
9. Проблемы изучения основных направлений и тенденций развития западного общества нового и новейшего времени
10. Проблемы изучения процессов глобализации в современном мире

Технологии изучения: В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено, наряду с традиционными технологиями обучения, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: учебные дискуссии, кейс-технологии в виде группового рассмотрения конкретных исследовательских проблем при работе с источниками на практических занятиях, технологии кооперативного обучения, критичного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущая аттестация проводится путем оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится зачет в форме собеседования по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации.

Дисциплина

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в вариативную часть образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы «Историческое образование».

Цель дисциплины: создание комплексного представления об основных проблемах исследования истории России, характере и степени их изученности в историографии.

Задачи дисциплины:

- актуализировать представление о фактологии и главных проблемах изучения российской истории;
- показать преемственный характер основных историографических проблем;
- выявить основной спектр позиций отечественных исследователей.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций**:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень(ОК-1);

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер интеллектуальной деятельности (ОК-3);

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

профессиональных компетенций:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– основные проблемы отечественной истории;

– основные точки зрения на актуальные проблемы отечественной истории, существующие в современной историографии.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

– применять исторические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	144 (4 зач. ед.)
Контакт. работа (по учебн. занятиям)	18 ч.
Самостоятельная работа студентов	122
Контроль	4
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	

Содержание дисциплины:

Тема 1. Спорные вопросы происхождения древнерусской государственности и общественного устройства древней Руси.

Тема 2. Проблемы развития феодальных отношений на Руси в историографии.

Тема 3. Формирование территориально-политической раздробленности Руси в оценках историков.

Тема 4. Древняя Русь и Великая Степь в трудах отечественных историков.

Тема 5. Процесс складывания русского централизованного государства в историографических оценках.

Тема 6. Дискуссии об альтернативах развития страны в XVI в.

- Тема 7. Россия в XVII в.: поиск путей модернизации.
Тема 8. Российские реформы XVIII в.: теория и историография.
Тема 9. Общественные движения XIX в. в отечественной историографии.
Тема 10. Модернизация пореформенной России: теория и историография.
Тема 11. Россия в начале XX в.
Тема 12. Революция 1917 г.: теория и историография.
Тема 13. Советское общество в 1920-е гг.
Тема 14. СССР в 1930-е гг.
Тема 15. Великая Отечественная война.
Тема 16. СССР во второй половине 1940-х - начале 1960-х гг.
Тема 17. СССР во второй половине 1960-х - середине 1980-х гг.
Тема 18. Современная Россия.

Технологии изучения: в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: По завершению курса проводится зачет с оценкой по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации.

Дисциплина ТОТАЛИТАРИЗМ И ДЕМОКРАТИЯ В ИСТОРИИ РОССИИ (XX ВЕК)

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в раздел Дисциплины по выбору образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа "Историческое образование"

Цель изучения дисциплины: формирование систематизированных знаний об истории взаимоотношений власти и общества в России 20 века.

Задачи дисциплины:

- формирование целостного представления о правовой природе советского государства;
- формирование целостного представления о состоянии российского общества в 20 веке
- выявление и анализ ключевых проблем в истории взаимоотношений российского государства и общества в период 1917-1980-х гг.;

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующей **компетенции:**

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2),
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные процессы общественного и государственного развития России в 20 веке;
- правовые основы социальной модели, сложившейся в ходе исторического развития России в советский период истории, а также исторические предпосылки ее трансформации;

- **уметь:**
- анализировать исторические проблемы, устанавливая причинно-следственные связи;
- давать характеристику основных понятий, научных категорий, узловых сюжетов государственно-правовой истории России;
- анализировать отдельные проблемы, различать действия объективных и субъективных факторов, оценивать роль личности в истории;
- использовать всю совокупность доступных ему исторических источников, учебной и научной литературы, электронных ресурсов для реконструкции политико-правовой истории России.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Реферат	
Аудиторная учебная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	52
Зачет	4
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

1. Введение
2. Политическая система российского общества накануне октябрьской революции 1917 года
3. Законодательное обеспечение репрессивной политики советского государства (1917-80-е гг.)
4. Преследование инакомыслящих и правозащитное движение в СССР (1953-1980-е гг.)
5. Депортация и реабилитация российских немцев
6. Деятельность общества Мемориал и проблема увековечения памяти жертв репрессий
7. Права человека: принципы и концепции

Технологии изучения: Текущий контроль осуществляется в соответствии с целью и задачами изучения дисциплины. В процессе обучения предусмотрены формы текущего контроля успеваемости:

- устные или письменные опросы студентов;
- заслушивание сообщений, докладов;
- контрольные работы по отдельным темам или разделам дисциплины.

Оценочные средства: вопросы и задания для текущего контроля успеваемости, вопросы к зачету, который студенты сдают в письменной форме.

Дисциплина
ВЛАСТЬ И ОБЩЕСТВО В СТРАНАХ ВОСТОКА И ЗАПАДА

Место дисциплины в структуре ООП: дисциплина «Власть и общество в странах Востока и Запада» представляет собой курс по выбору студента, входящий в вариативную часть (устанавливаемую ВУЗом) профессионального цикла подготовки магистра по направлению 44. 04. 01 Педагогическое образование магистерская программа «Историческое образование».

Дисциплина нацелена на расширение и углубление знаний магистрантов по некоторым ключевым проблемам истории, и призвана дать представление об эволюции взаимоотношений общества и власти как комплексном процессе исторического развития.

Проблемы, связанные с ролью власти и ее взаимоотношений с обществом на разных этапах развития человеческой цивилизации являются наиболее интересным и актуальным исследовательским направлением современной исторической науки.

Цель дисциплины – определить функции и место власти в организации и функционировании общества на Востоке и Западе, характер восприятия власти в общественном сознании.

Задачи дисциплины:

- Выявить комплекс причин и исторических условий, лежащих в основе образования структур власти и государства;
- Раскрыть эволюцию взаимоотношений власти и общества в процессе исторического развития обществ на Востоке и Западе.

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2)
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

В результате освоения дисциплины магистрант **должен:**

Знать: основные формы организации властных структур в истории обществ на Западе и Востоке; эволюцию представлений о власти в их историческом развитии.

Уметь: анализировать институты власти и тенденции политического развития различных обществ Запада и Востока.

Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72(2 зач. ед.)
Реферат	
Аудиторная учебная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	52
Зачет	4
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание курса

1. Проблемы политогенеза в современной науке
2. Становление государства
3. Власть и общество на Древнем Востоке
4. Статус правителя в традиционном китайском обществе
5. Власть и общество в исламе
6. Полис и его место в становлении политической культуры на Западе
7. Восприятие власти в западноевропейском средневековом обществе
8. Становление и развитие гражданского общества в странах Запада и Востока
9. Государство в современном обществе и его перспективы.

Технологии изучения: В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено, наряду с традиционными технологиями обучения, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: учебные дискуссии, кейс-технологии в виде группового рассмотрения конкретных исследовательских проблем при работе с источниками на практических занятиях, технологии кооперативного обучения, критичного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущий контроль проводится путем оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится дифференцированный зачет в форме собеседования по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации.

Дисциплина

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ СОВРЕМЕННОГО ИСТОРИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: входит в число дисциплин по выбору образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерской программы «Историческое образование».

Цель изучения дисциплины: формирование умений проектирования технологий современного исторического образования и развитие способности использовать эти умения в профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- освоение знаний о проектирования технологий современного исторического образования;
- овладение умениями проектирования технологий современного исторического образования, выносить аргументированные суждения по рассматриваемым вопросам с привлечением элементов научного анализа;

- развитие способности критически осмысливать информацию о технологиях современного исторического образования и вырабатывать собственное аргументированное мнение по изучаемым вопросам.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций**:

- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– **общепрофессиональных компетенций**:

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

– **профессиональных компетенций**:

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные методы проектирования технологий современного исторического образования;
- содержание технологий современного образования;
- проблемы проектирования технологий современного исторического образования на современном этапе развития отечественной науки и образования.

уметь:

- анализировать и оценивать технологии современного исторического образования;
- используя инструменты проектирования технологий современного исторического образования, использовать их в педагогической деятельности;

владеть навыками:

- проектирования технологий современного исторического образования.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Контактн. работа (по учебн. занятиям)	18
Самостоятельная работа студентов	86
Контроль	4

Содержание дисциплины:

Тема 1. Содержание технологий современного исторического образования.

Тема 2. Проектирование технологий современного исторического образования.

Тема 3. Методы разработки технологий исторического образования.

Тема 4. Внедрение технологий современного исторического образования в образовательный процесс.

Технологии изучения: в программе данной дисциплины предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, проектирования, развития критического мышления). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: для текущего контроля успеваемости составлены проверочные вопросы. По завершению курса проводится зачет с оценкой по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации.

Дисциплина

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ПО ИСТОРИИ

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Дисциплина «Организация исследовательской деятельности преподавателя по истории» входит в вариативную часть (устанавливаемую ВУЗом) профессионального цикла подготовки магистра по направлению 44. 04. 01 Педагогическое образование магистерская программа «Историческое образование», раздел «Дисциплины по выбору».

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта магистр исторического образования должен в области научно-исследовательской деятельности быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и видами профессиональной деятельности в области научно-исследовательской деятельности по истории.

В результате изучения магистр должен:

знать:

- ценностные основы исследовательской деятельности в сфере обучения;
- сущность и структуру исследовательского процесса;
- теории и технологии научно-методического сопровождения процесса обучения;

уметь:

- проектировать исследовательский процесс с использованием современных технологий инновационной деятельности;
- разрабатывать методические проекты с использованием последних достижений методической науки;
- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других научных дисциплин;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей научно-информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Освоение дисциплины направлено на освоение следующих компетенций магистра по направлению «Педагогическое образование»:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3).
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1).
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108
Аудиторная учебная нагрузка	18
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	90
Самостоятельная работа различных видов	86
Подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация – диф.зачет	

Содержание

1. Методологическая и методическая культура учителя истории
2. Современная методологическая ситуация и проблема подходов в исторической науке
3. Историческое пространство и историческое время
4. Проблема объективности исторического познания и исторический факт

5. Исторический источник и историческое познание
6. Методы исторического исследования
7. Модернизация содержания исторического образования
8. Обновление и проектирование эффективных форм, методов и технологий в ходе реализации исторического образования
9. Моделирование современного урока истории
10. Обновление и проектирование оценки качества исторического образования

Технологии изучения: активные и интерактивные формы проведения занятий; работы магистрантов в малых группах, проведение учебных дискуссий, метод проектов. Большое значение имеют также использование компьютерных презентаций.

Оценочные средства: промежуточного контроля – портфолио творческих работ, устное собеседование по предложенным вопросам, итоговый контроль – защита проекта.

Дисциплина

ПРОБЛЕМЫ ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЯ И ИСТОРИОГРАФИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть дисциплин по выбору образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование («Историческое образование»)

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о развитии «ураловедения», обратив внимание на связь изучения истории с потребностями общества, с интеллектуальным контекстом эпохи

Задачи дисциплины:

- выделение специфики корпуса источников региональной истории;
- выявление региональной специфики развития историографии;
- усвоение закономерностей развития исторической науки через изучение творчества ее конкретных служителей;
- актуализация умений историографического анализа, приобретенных ранее, при работе с исследованиями уральской тематики;
- формирование бережного отношения к традиции, личности ученого-историка, формирование научной этики.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- специфику познания локальной истории по сравнению с национальной;
- основные типы и виды источников уральской истории

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- давать характеристику основным направлениям локальных исторических исследований,

- анализировать место региональных исследований в контексте российской истории;
- определять роль субъективного фактора в науке;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- методикой поиска и анализа необходимой информации в научной литературе, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по определенной теме
- методикой поиска источников по заданной теме.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216 (6 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	180
Самостоятельная работа различных видов	180
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	

Содержание дисциплины:

Тема 1. Регион как объект изучения. Регионалистика как комплексная дисциплина.

Тема 2. Начало изучения Урала

Тема 3. Представления русских о народах Урала

Тема 4. Преставления иностранцев о восточных окраинах Русского государства в XVI–XVII вв.

Тема 5. Историография XVIII в.

Тема 6. Развитие исторических знаний об Урале в первой половине XIX в.

Тема 7. Историография Урала второй половины XIX – начала XX вв.

Тема 8. «Ураловедение» в рамках советской исторической науки

Тема 9. Историческая наука периода реформ конца XX в. – начала XXI в.

Тема 10. Современное состояние региональной историографии и перспективы ее развития

Технологии изучения: В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено, наряду с традиционными технологиями обучения, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: учебные дискуссии, кейс-технологии в виде группового рассмотрения конкретных исследовательских проблем при работе с источниками на практических занятиях, технологии кооперативного обучения, критичного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущая аттестация проводится путем оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится дифференцированный зачет в форме собеседования по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации.

Дисциплина ИСТОРИОГРАФИЯ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Базовую часть дисциплин по выбору образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование («Историческое образование»)

Цель дисциплины: сформировать у студентов знания и умения, необходимые для углубленной фундаментальной и профессиональной подготовки в области истории, в том числе к самостоятельной научно-исследовательской работе в учреждениях образовательного и академического профиля

Задачи дисциплины:

- выделить специфику формирования исторических знаний в России;
- выявить этапы развития историографии;
- определить закономерности развития исторической науки через изучение творчества ее конкретных служителей;
- актуализировать умения историографического анализа, приобретенные ранее, при работе с научными исследованиями;
- сформировать бережное отношение к традиции, личности ученого-историка, понимание научной этики.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- важнейшие достижения отечественной исторической науки применительно к наиболее значимым проблемным областям,
- основные теоретические понятия современной исторической науки.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- определять содержание изучаемой проблемы, ее место и значение в историческом познании;
- формулировать цели и задачи исследования, выдвигать и обосновывать исследовательские гипотезы;
- осуществлять историографический поиск, анализ и систематизацию информации.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

- методикой поиска и анализа необходимой информации в научной литературе, в электронных каталогах и в сетевых ресурсах по определенной теме
- технологиями приобретения и обновления исторических знаний.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	216 (6 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	32
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	180
Самостоятельная работа различных видов	180
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	

Содержание дисциплины:

Тема 1. Историография: предмет и задачи

Тема 2. Историография как комплексная дисциплина. Взаимосвязь ее с циклом специально-исторических и вспомогательных исторических дисциплин.

Тема 3. Этапы развития историографии отечественной истории.

Тема 4. Становление и развитие исторических знаний в IX–XVII вв.

Тема 5. Историография в России XVIII – нач. XX вв.

Тема 6. Специфика советского периода историографии.

Тема 7. Современное состояние российской исторической науки. Тенденции и перспективы.

Технологии изучения: В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено, наряду с традиционными технологиями обучения, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: учебные дискуссии, кейс-технологии в виде группового рассмотрения конкретных исследовательских проблем при работе с источниками на практических занятиях, технологии кооперативного обучения, критичного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущая аттестация проводится путем оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится дифференцированный зачет в форме собеседования по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации.

Дисциплина
СОЦИАЛЬНАЯ И КУЛЬТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: Дисциплина входит в Вариативную часть ОП подготовки магистров по направлению 44.04.01. Педагогическое образование магистерская программа «Историческое образование» и является курсом по выбору.

Цель изучения дисциплины – более глубокое овладение средствами научного анализа социальных и культурных процессов в контексте антропологии

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с исторически сложившимися подходами к пониманию места и роли человека в культуре;

- раскрыть специфику современных подходов и методов исследования в культурной антропологии;
- показать возможности и сложности современной науки в решении антропологических проблем;
- использовать возможности дисциплины для формирования убеждённости студентов в неоспоримой ценности личности и жизни на планете;

Требования к уровню подготовленности к освоению дисциплины. В результате освоения дисциплины студенты должны овладеть следующими **профессиональными и общекультурными компетенциями:**

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень(ОК-1)

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)

способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5)

готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач(ПК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен **знать:**

- основные этапы становления и развития культуры;
- теории происхождения и становления человека;
- структурные и функциональные подходы к рассмотрению человека;
- антропологические проблемы информационного общества;
- современные принципы и методы социокультурных исследований;

уметь:

- соотносить явления социальной динамики с антропологическими проблемами;
- применять различные подходы для всестороннего анализа антропологических явлений;
- применять антропологический принцип в изучении различных сфер культуры: религии, экономики, политики.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Количество часов
Трудоёмкость	108 часов (Зз.ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	16 (лекции-4, семинары-12)
Внеаудиторная СРС	88
Самостоятельная работа различных видов	84
Подготовка к зачёту	4
Промежуточная аттестация - зачёт	

Содержание дисциплины.

Тема 1. Социальная и культурная антропология как научная дисциплина

Тема 2. История культуры, изменение места человека в культуре

Тема 3. Проблема антропогенеза

Тема 4. Культура и мышление

Тема 5. Человеческое многообразие и стратификация общества

Тема 6. Социализация и инкультурация личности

Тема 7. Понимание культурной идентичности. Этническая культура

Тема 8. Бытие человека в культуре: труд, знание, игра, борьба

Тема 9. Экзистенциальные формы бытия человека в различных культурах

Тема 10. Современные принципы и методы исследований в социальной и культурной антропологии.

Технологии обучения. Основные принципы избираемых технологий – это разнообразие информации и её интерактивное освоение. Предпочтительной формой семинаров является дискуссия на основе проблемно ориентированных докладов, сообщений, проектов. Для этого используется электронный информационный ресурс, дистанционные индивидуальные задания, итоговые презентации.

Оценочные средства. Текущий контроль осуществляется на семинарах и в ходе самостоятельных работ, носящих творческий, проблемный характер. Формой итоговой аттестации является **зачёт**.

Дисциплина ЭТНОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в раздел Дисциплины по выбору образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа "Историческое образование"

Цель дисциплины: дать возможность магистрантам применить полученные знания в области этнологии для осмысления этноса как целостной системы, ориентации в современном состоянии этнических культур и их места в мировой цивилизации; познакомить магистрантов с направлениями и концепциями современной науки; научить их пользоваться широким спектром методов, применяемых в науках о человеке для претворения в жизнь поставленных профессиональных задач, для объективной оценки исторической и современной деятельности человека, определения его места в современном социокультурном пространстве с учетом вариативности этнокультурных традиций.

Задачи дисциплины:

- дать представление о типах этнографических источников (предметных, языковых, архивных и др.), показать, с позиций истории науки, как складывался корпус основных этнографических источников;
- дать базовые представления об этническом и этнокультурном многообразии мирового сообщества с учетом новейших достижений науки, ознакомить с основными теоретическими достижениями этнологии, социальной и культурной антропологии;
- систематизировать данные относительно исторических и современных этнокультурных традиций народов мира, России и сопредельных стран, представить наиболее актуальные проблемы, обсуждаемые в современной науке

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **компетенций:**

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

– основные закономерности взаимодействия этносов между собой и с властью и основные научных концепциях национального развития.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

– анализировать тенденции развития современной этнополитической ситуации в стране и в мире.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть:

– способами осмысления и критического анализа научной информации по истории этносов.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	108 (3 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	88
Зачет	4

Содержание дисциплины

Тема 1. Место этнологии в современной системе наук

Тема 2. Этнические процессы в обществе

Тема 3. Этничность и национализм.

Тема 4. Этногенез и этноспецифические черты культуры.

Тема 5. Взаимодействие этнических культур

Тема 6. Этнология и социальная реальность.

Тема 7. Этничность и власть

Тема 8. Управление этническими процессами (на примере национальной политики России)

Технологии изучения: в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в программе данной дисциплины предусмотрено, наряду с традиционными технологиями обучения, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: лекции с паузами, учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, критичного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: основной формой контроля является оценка качества подготовки студентов к семинарским занятиям и выполнения ими заданий самостоятельной работы. Промежуточная аттестация студентов осуществляется в виде устного и письменного зачета.

Дисциплина ИСТОРИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: дисциплина входит в Вариативную часть образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Историческое образование»

Цель дисциплины: формирование компетентностей магистра посредством освоения представлений о содержании, основных закономерностях, направлениях развития, специфике нового научного мышления «историческая антропология».

Задачи дисциплины:

- проследить эволюцию нового мышления в исторической науке;
- провести сопоставления между разными историческими школами нового направления;
- изучить биографии и научные труды крупнейших отечественных и зарубежных историков, представителей исторической антропологии;
- раскрыть эвристическую ценность и новизну нового гуманитарного мышления в исторической науке;
- выработать у студента на конкретном историческом и методологическом материале современное восприятие общественного развития.

Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

профессиональных компетенций:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- основные концепции познания истории;
- научные дискуссии по актуальным методологическим вопросам;
- особенности современного историографического процесса в России и в мире;
- основные концепции историков, представителей исторической антропологии.

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- давать оценку деятельности выдающихся историков отечественной и зарубежной науки, их взглядов и теорий;
- анализировать оценки историков на политическое, социальное, экономическое, научно-техническое, культурное развитие мировой истории;
- раскрывать причины и историческое значение современного процесса концептуального обновления общественных наук;
- применять исторические и методологические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности.
- владеть технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных знаний;
- определить сущность основных научных категорий, событий, явлений и процессов исторической антропологии.

В результате освоения дисциплины студент должен владеть навыками:

- участия в дискуссиях по ключевым проблемам учебного курса;
- формирования культурных потребностей и повышения культурно-образовательного уровня различных групп населения.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
--	--------------

Трудоемкость дисциплины	72
Аудиторная учебная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	56
Самостоятельная работа различных видов	52
Подготовка к зачету	4
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание дисциплины

Тема 1. Рождение нового направления и поиск предшественников (Франция, Великобритания, Германия, США, Россия). Тема 2. Французская школа «Анналов»: от истории ментальностей – к исторической антропологии.

Тема 3. Возникновение исторической антропологии в Великобритании (60–70-е гг. XX в.) и Германии (70–80-е гг. XX в.). Тема 4. Классика исторической антропологии.

Тема 5. Историческая антропология в поисках самоопределения.

Технологии изучения: активные и интерактивные формы проведения занятий; работы магистрантов в малых группах, проведение учебных дискуссий, метод проектов. Большое значение имеют также использование компьютерных презентаций.

Оценочные средства: для текущего контроля успеваемости – портфолио творческих работ, устное собеседование по предложенным вопросам, для промежуточной аттестации – реферат.

Дисциплина ИСТОРИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре ООП ВПО: Дисциплина «Историческая психология» входит в вариативную часть (устанавливаемую ВУЗом) профессионального цикла подготовки магистра по направлению 44. 04. 01 Педагогическое образование магистерская программа «Историческое образование», раздел «Дисциплины по выбору».

Цель дисциплины – Дисциплина нацелена на расширение и углубление знаний магистрантов в области современной исторической науки, и призвана дать представление о наиболее актуальных проблемах и направлениях изучения психологического аспекта развития человека и общества в прошлом.

Задачи дисциплины:

- Изучить основные направления и подходы исторической психологии.
- Проанализировать основные черты и особенности психологического типа разных исторических эпох.

Освоение содержания дисциплины вносит свой вклад в формирование следующих **компетенций магистра** в соответствии с целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности:

- способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5),
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате освоения дисциплины магистрант **должен**:

Знать: современные парадигмы исторической науки;

Уметь: анализировать тенденции современной исторической науки, определять перспективные направления научных исследований;

Владеть: способами осмысления и критического анализа научной информации.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоемкость дисциплины	72 (2 зач. ед.)
Аудиторная учебная нагрузка	16
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	52
Самостоятельная работа различных видов	48
Сдача зачета	4
Промежуточная аттестация – зачет	

Содержание

1. Историческая психология: основные проблемы
2. Школы и направления исторической психологии.
3. Восприятие пространства и времени в различные исторические периоды
4. Психическая жизнь первобытного общества.
5. Первобытное мышление
6. Психическая жизнь европейской античности
7. Психологический тип античности
8. Психологический тип средневековья
9. Эволюция психологического типа Нового времени.
10. Психологический тип Нового времени

Технологии изучения: В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, в программе данной дисциплины предусмотрено, наряду с традиционными технологиями обучения, использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий: учебные дискуссии, кейс-технологии в виде группового рассмотрения конкретных исследовательских проблем при работе с источниками на практических занятиях, технологии кооперативного обучения, критичного обучения. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

Оценочные средства: текущая аттестация проводится путем оценки при выполнении заданий на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельной работы студента. Комплекс заданий для практической работы по дисциплине включает написание

письменных работ, реферирование литературы, тестовые задания и вопросы для обсуждения. По завершению курса проводится зачет в форме собеседования по главным проблемам, обозначенным в перечне итоговых вопросов для аттестации.

Дисциплина ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ (факультатив)

Место дисциплины в структуре ООП: Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историческое образование».

Цель: формирование основ социально-гуманитарного знания у педагогов.

Задачи курса:

1. Сформировать понимание специфики социально-гуманитарного знания.
2. Ознакомить с терминологией социальных и гуманитарных наук.

Формируемые компетенции.

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные этапы формирования научного знания;
- критерии классификации наук;
- черты социального и гуманитарного знания.

Уметь:

- анализировать тексты социально-гуманитарного содержания;
- применять методологию социального познания к гуманитарной сфере.

Владеть:

- терминологией социально-гуманитарного знания
- системным подходом в отношении анализа конкретных явлений социальной жизни.

Сведения о видах учебной работы по дисциплине

Распределение часов на изучение дисциплины	Кол-во часов
Трудоёмкость дисциплины	72/2з.е.
Аудиторная учебная нагрузка	14 ч.
Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	54 ч.
Контроль – зачет, реферат.	4 ч.

Содержание дисциплины.

Тема 1. Структура научного знания.

Тема 2. Критерии классификации наук в истории философии.

Тема 3. Становление и развитие социально-гуманитарного знания.

Тема 4. Поиск истинности в гуманитарных науках.

Тема 5. Проблемы методологии социально-гуманитарного знания.

Тема 6. Философия социальных наук: политологии, социологии, культурологии, педагогики.

Технологии изучения: активные и интерактивные формы проведения занятий; работы магистрантов в малых группах, проведение учебных дискуссий, метод проектов. Большое значение имеют также использование компьютерных презентаций.

Оценочные средства: промежуточного контроля – выполнение тестовых заданий, устное собеседование по предложенным вопросам, итогового контроля – зачет.

Дисциплина

ПСИХОЛОГИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ АДАПТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Место дисциплины в структуре ОП: Учебная дисциплина «Психология и физиология адаптивного поведения» включена в образовательную программу подготовки магистра по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Историческое образование» как факультативная.

Цель изучения дисциплины – усвоение обучающимися суммы знаний в области психологии и физиологии адаптивного поведения, формирование у студентов психологической готовности к коррекции поведения при наличии инвалидности или ограниченных возможностей здоровья (далее – ОВЗ).

Задачи изучения дисциплины

- сформировать у студентов систему знаний, умений и навыков в области психологии адаптивного поведения;
- стимулировать развитие образовательного потенциала студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- способствовать более успешной социализации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ;
- ознакомить студентов с нормативной базой, являющейся основой организации инклюзивного образования и обеспечения адаптивного поведения обучающихся.

Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих **общекультурных компетенций:**

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- теоретические основы адаптивного поведения личности;
- особенности психологии адаптивного поведения в условиях современных угроз и опасностей;
- физиологические ресурсы организма человека, необходимые для поддержки адаптивного поведения;
- психологические и физиологические механизмы адаптации человека к среде, к условиям освоения профессии;
- способы развития психической устойчивости в адаптивном поведении.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь:**

- обеспечивать объективную самооценку своих адаптационных возможностей;

– способствовать собственной эффективной адаптации к условиям обучения по выбранной профессии, развивать собственную стрессоустойчивость;

– применять различные психологические методы и приемы формирования адаптивного поведения;

В результате освоения дисциплины студент должен **владеть практическими навыками:**

– самоанализа и самоконтроля адаптивного поведения;

– развития собственной стрессоустойчивости.